**ÓRATERV/FOGLALKOZÁSTERV-ILLUSZTRÁCIÓ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Szerző, cím** | Gazdag Erzsi: Bidres, bodros bárány - Kodály Zoltán |
| **Tantárgyba ágyazódás** | Ének-zene |
| **Alsó/ felső tagozat** | Alsó tagozat |
| **Ünnephez kapcsolódás** | Húsvét |
| **A foglalkozás/ óra témája** | Húsvéti szokások |
| **A foglalkozás/ óra cél- és feladatrendszere** | Cél, hogy a tanulók vegyék figyelembe egymás javaslatait, s építsék be a csoportmunkába. A csoportmunka eredményét felhasználják a differenciált önálló munka során. A feladatra szánt idő alatt igényesen és magas színvonalon dolgozzanak. Képesek legyenek az olvasottakat, hallottakat részekre bontani, majd a részeket újra összerakva új produktumot létrehozni. Képesek legyenek együttműködésre.  Új ismereteket feldolgozó óra |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | Magyar nyelv, vizuális kultúra, ének-zene, olvasás |
| **Nagy gondolat** | Bárányom, bárányom! |
| **Melléklet** | 1 db irodalmi mű |
| **Taneszközök** | Csomagolópapír, íróeszköz, mágnes, füzetek, irodalmi mű,  Váradi Józsefné átd.(2007): Magyar ünnepek, Apáczai Kiadó Kft., Celldömölk, 80.o. |
| **Felhasznált források** | Váradi Józsefné átd. (2007): Magyar ünnepek, Apáczai Kiadó Kft., Celldömölk, 80.o. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Idő** | **A foglalkozás/ óra menete** | **A pedagógus tevékenysége** | **A tanulók tevékenysége** | **Módszerek** | **Munkaformák** | **Taneszközök** | **Megjegyzés** |
| 5 perc | Ráhangolódás | Alapelvek, tanulói szerepek megbeszélése, tanári motiváció | Alapelvek, tanulói szerepek értelmezése | DFHT-KIP | frontális |  |  |
| 2 perc | Csoportalakítás | A pedagógus kézfelemeltetéssel nyugtázza a tanulói szerepeket. | A tanulói szerepek nyugtázása kézfelnyújtással |  | frontális | rotációs táblázat |  |
| 17 perc | Fő rész  (csoportmunka) | Feladatok kiosztása  A csoportok munkájának segítése | A tanulók csoportokban dolgoznak a nyitott végű feladatokon. |  | csoportmunka | csomagolópapír, írószer, irodalmi mű, csoportfeladatok |  |
| 8 perc | Fő rész (a csoportok beszámolója) | A beszámoló munkájának segítése  Értékelés | Tanulói beszámoló a csoportmunkában végzett feladatról. |  | frontális | tábla, mágnes, elkészült csoportfeladat |  |
| 5 perc | Fő rész (differenciált egyéni feladatok) | A pedagógus kiosztja a személyre szabott feladatokat. A tanulók munkáját figyeli, ha igénylik, segíti. | A tanulók egyénileg dolgoznak a csoportmunkára épülő differenciált egyéni feladatokon. |  | egyéni | füzet, íróeszköz |  |
| 5 perc | Egyéni beszámolók | A pedagógus csoportonként a lehető legtöbb tanulónak alkalmat biztosít feladatának a bemutatására. | Az egyéni feladatok megoldásainak ismertetése az osztállyal. |  | frontális | füzetek |  |
| 3 perc | Értékelés | A tanulók csoportos és egyéni munkájának értékelése.  Pozitív megerősítés. | A tanár értékelésének meghallgatása. A tanulók értékelik a saját tevékenységüket, levonják a tanulságot, előre mutató javaslatokat tesznek. |  | frontális |  | - |

Bárányom, bárányom!

Ha húsvét előtt a boltokban vásároltok, csokibárányt, csokinyulat, csokitojást láthattok a polcokon. Elgondolkodtatok-e azon, vajon miért? A bárány a szelídség, ártatlanság jelképe. A húsvét Jézus feltámadásának az ünnepe, melyet a keresztre feszítése előzött meg. Jézus feláldozta önmagát az emberiségért.

1. **csoportfeladat**

Hallgassuk meg a dalt hangszeres kísérettel!

Rajzoljatok két diaképet képaláírásokkal a dalszöveg alapján!

**Egyéni feladatok (1)**

Tanuló (1- felzárkóztatás): Szótagold el az egyik diakép alatti szöveget!

Tanuló (2- tehetséggondozás): Rajzolj a csoportmunka alapján olyan diaképet, amin 2-3 különbség fedezhető fel az eredetihez képest!

Tanuló (3): Készíts ismertetőt a báránykáról a csoportmunka alapján!

Tanuló (4): Sorold fel, milyen színeket, színárnyalatokat használtatok fel a diaképekhez!

Tanuló (5): Sorold fel, miről ismernéd meg a bárányt, ha elveszne!

1. **csoportfeladat**

Hallgassuk meg a dalt hangszeres kísérettel!

Olvassátok el a szövegét!

Keresem a bárányomat címmel fogalmazzatok meg 3-4 mondatos újsághirdetést!

**Egyéni feladatok (2)**

Tanuló (1): Fogalmazz meg 2 állítást a bárányról!

Tanuló (2- felzárkóztatás): Rajzold le a bárányt a csoportmunka alapján!

Tanuló (3): Képzeld el, hogy megsimogathatod ezt a báránykát! Milyen érzések voltak benned?

Tanuló (4- tehetséggondozás): Vesd össze az eredeti szöveget a csoportmunkával! Tedd meg az észrevételeidet!

Tanuló (5):Komponálj egy ütemet szöveggel a csoportmunka alapján!

1. **csoportfeladat**

Hallgassuk meg a dalt hangszeres kísérettel!

Fogalmazzatok meg 4-5 kérdést Gergőnek a báránykájával kapcsolatosan a dalszöveg alapján!

**Egyéni feladatok (3)**

Tanuló (1): Fogalmazz meg egy-két óhajtó mondatot a csoportmunka alapján!

Tanuló (2- felzárkóztatás): Adj választ az egyik kérdésre!

Tanuló (3- tehetséggondozás): Tervezz postai bélyeget a csoportmunka alapján!

Tanuló (4): Változtasd meg az egyik kérdést úgy, hogy olyanra kérdezz rá, ami nincs a kérdések között!

Tanuló (5): Folytasd a mondatot! Megkérdezném, de nem merem….

1. **csoportfeladat**

Hallgassuk meg a dalt hangszeres kísérettel!

Fogalmazzátok át a dal első 4 sorát! A mondanivalóját ne változtassátok meg!

**Egyéni feladatok (4)**

Tanuló (1-felzárkóztatás): Karikázd be azokat a szavakat, ami nincs az eredeti szövegben!

Tanuló (2-tehetséggondozás): Tekintsd át a változtatásokat! Készíts szókeresőt a változtatásokból!

Tanuló (3): Készíts repp szöveget a csoportmunkátokhoz!

Tanuló (4): Számold meg, mennyi változtatást tettetek!

Tanuló (5): Adj kifejező címet a csoportmunkátoknak!

1. **sz. melléklet**

